

Муниципальное автономное  
дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад №129  
комбинированного вида с татарским  
языком воспитания и обучения»  
Ново-Савиновского района г. Казани  
420132, г. Казань, ул. Адоратского, д. 35А  
тел. 521-76-79



Казан шәһәре Яңа Савин районын  
«Татар телендә тәрбия һәм белем  
бирүче 129 нчы катнаш төрдәге балалар  
бакчасы» автономияле мәктәпкәчә  
белем муниципаль учреждениесе  
420132, Казан, Адоратский ур., 35А  
Тел. 521-76-79

**Принято**

решением Педагогического совета

МАДОУ «Детский сад №129»

Протокол № 4 от 25.02.2021

**Утверждаю**

Заведующий МАДОУ «Детский сад №129»

Хидиатова Р.М.

Приказ № 134 от 25.02.21



**АДАптированная основная образовательная программа**

**дошкольного образования**

**детей с тяжелыми нарушениями речи с 5-7 лет**

**муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения**

**«Детский сад №129 комбинированного вида  
с татарским языком воспитания и обучения»**

**ново - савиновского района г. Казани**

**на 2021 – 2026 год**

2021г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	<b>3</b>
1.1 Пояснительная записка .....	3
1.1.1 Цели и задачи Программы .....	5
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.2 Значимые для разработки и реализации АООП характеристики.....	6
1.2.1 Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).....	6
1.3 Планируемые результаты .....	8
1.3.1 Целевые ориентиры освоения АООП детьми старшего дошкольного возраста .....	8
1.3.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	9
1.4 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	11
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	<b>14</b>
2.1 Общие положения .....	14
2.2. Работа по образовательным областям.....	14
2.3 Взаимодействие участников образовательного процесса. Интегрированные коррекционно-развивающие занятия.....	15
2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	15
2.5 Содержание образовательных областей Программы. Коррекционная, образовательная игровая деятельность .....	16
2.6 Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности .....	16
2.7 Рекомендуемые дидактические материалы.....	16
2.8 Культурно-досуговая деятельность.....	16
2.9 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	16
2.10Этнокультурный региональный составляющий компонент (ЭРС).....	19
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	<b>26</b>
3.1 Структура коррекционно-развивающего процесса в группах для детей с ТНР .....	26
3.2 Основные направления коррекционной и образовательной деятельности .....	26
3.3Система коррекционной и образовательной деятельности .....	26
3.4Распорядок дня, организация режимных моментов .....	26
3.5 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	30
3.6 Особенности организации режимных моментов .....	31
3.7Физкультурно-оздоровительная работа .....	32
3.8 Материально-техническое обеспечение.....	33
3.9 Специальная и методическая литература.....	34
3.10 Кадровые условия реализации АООП.....	36
3.11 Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания АООП.....	38
3.12. Финансовые условия реализации АООП .....	40
<b>IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. Краткая презентация Программы</b> .....	<b>43</b>

## РУКОВОДИТЕЛЬ АВТОРСКОГО КОЛЛЕКТИВА

**Хидиатова Раиля Мусавировна** – заведующая МАДОУ «Детский сад №129» Ново-Савиновского района г.Казани

## АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ

**Буздаева Ольга Николаевна** — старший воспитатель МАДОУ «Детский сад №129» Ново-Савиновского района г.Казани

**Хузяхметова Раиса Миннахметовна** – учитель - логопед МАДОУ «Детский сад №129» Ново-Савиновского района г.Казани

**Шарафутдинова Гузалия Нургаяновна** – воспитатель по обучению детей татарскому(родному) языку МАДОУ «Детский сад №129» Ново-Савиновского района г.Казани

**Манина Эльвира Илдусовна** - музыкальный руководитель МАДОУ «Детский сад №129» Ново-Савиновского района г.Казани

**Гиззатуллина Наиля Салимзяновна** – воспитатель МАДОУ «Детский сад №129» Ново-Савиновского района г.Казани

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Пояснительная записка.

**Нормативно-правовая база, на основе которой создана Адаптированная основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 129 комбинированного вида с татарским языком обучения и воспитания» Ново-Савиновского района г. Казани»:**

1. Федеральный закон Ф3-273 «Об образовании в РФ» (01 сентября 2013 года)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ "Об утверждении СанПин 1.2.3.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28 января 2021 года №2 г.Москва.
4. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30. 08. 2013 г. № 1014
5. Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 года.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
7. Закон РТ № 16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ».
8. Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан №463 от 29.06.2001 « О мерах по улучшению изучению родного, татарского, русского языков в ДОУ»
9. Методическими рекомендациями по организации обучения детей татарскому (русскому) языку в дошкольных образовательных организациях от 08.11.2013г. № 15588/13
10. ПООП, которая одобрена решением Федерального учебно- методического объединения по общему образованию(протокол от 02 09 2015 г. № 2/15)
11. Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013 г., № 30550;
12. Постановление Росстата от 03.05.2005 г. № 26 «Об утверждении порядка заполнения и предоставления формы федерального государственного статистического наблюдения № 85-К «Сведения о деятельности дошкольного образовательного учреждения»;

13. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В. (изд. третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016);

14. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности 16 Л01 № 0006137 регистрационный № 10003 приказ МО и Н РТ № 2253 /18 - Д от 21.05. 2018 г. срок действия лицензии – бессрочно

15. Устав МАДОУ «Детский сад № 129 комбинированного вида с татарским языком обучения и воспитания» Ново-Савиновского района г. Казани» в новой редакции Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г. Казани от 05.04.2019 №573/КЗИО-ПК.

**Адаптированная основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 129 комбинированного вида с татарским языком обучения и воспитания Ново-Савиновского района г. Казани"» (далее - АООП)** обеспечивает образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а именно: в группах детей с тяжелыми нарушениями речи, к которым относятся дети с общим недоразвитием речи различного генезиса (по клинико-педагогической классификации) (*Постановление Росстата от 03.05.2005 № 26 «Об утверждении порядка заполнения и предоставления формы федерального государственного статистического наблюдения № 85-К «Сведения о деятельности дошкольного образовательного учреждения»*).

АООП разработана на основе: Примерной образовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 года с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой и методического комплекта к программе, включающего в себя необходимые для работы пособия, наглядный дидактический материал, рабочие тетради.

АООП содержит материал по коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в каждой из пяти образовательных областей для средней, старшей и подготовительной к школе групп, полностью соответствующих закону «Об образовании в Российской Федерации» и требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

АООП сформирована на следующих методологических подходах: культурно-исторический, личностный и деятельностный.

- *Культурно-исторический подход* определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (*Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1991*);
- *Личностный подход* исходит из положения, что в основе развития лежит прежде всего эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо. а потому в этот возрастной период деятельность определяется в основном непосредственными мотивами, исходя из этого предлагаемая ребенку деятельность

должна быть для него осмысленной, только в этом случае на будет оказывать на него развивающее воздействие.

- *Деятельностный подход* рассматривает деятельность, наравне с обучением, как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают ее новые виды, развиваются (перестраиваются) психические процессы и появляются личностные новообразования.

**АООП** включает следующие *образовательные области*:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Исходя из ФГОС ДО в **АООП** учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с нарушением речи **ООП** на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи, в том числе использование специальных методик, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушения их развития.

### **1.1.1 Цели и задачи Программы.**

При определении цели и задач реализации **АООП** в первую очередь было учтено содержание п.1 ст.64 «Дошкольное образование» Закона № 273-ФЗ Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста».

Цель реализации **АООП** - создание модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с тяжелыми нарушениями речи, их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих возможностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Коррекционно-образовательный процесс разработан как целостная структура, а сама **АООП** является комплексной для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

**Задачи АООП:**

- реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей и обеспечение их

всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников;

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;

- помощь педагогам в психолого-педагогическом изучении детей с речевыми расстройствами;

- способствовать объединению коррекции речевых нарушений, обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе АООП, возможно лишь при условии тесной взаимосвязи учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя и родителей воспитанников.

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.**

АООП построена на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирование познавательных интересов каждого ребенка;

- принцип интеграции усилий специалистов;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- принцип постепенности подачи учебного материала;

- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

### **1.2 Значимые для разработки и реализации АООП характеристики**

АООП сформирована с учетом ФГОС ДО, Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой, 2016, парциальных образовательных программ дошкольного образования, а также с использованием соответствующих образовательных технологий.

В соответствии с Уставом МАДОУ «Детский сад № 129 комбинированного вида с татарским языком обучения и воспитания» Ново - Савиновского района г. Казани» образовательный процесс ведется на русском и татарском языках.

Коррекционно-развивающая и образовательная деятельность по программам дошкольного образования осуществляется в 2-х группах компенсирующей направленности - в старших группе и подготовительной к школе группе.

Основной контингент родителей воспитанников имеет разные профессии, разный общеобразовательный уровень, материальное обеспечение и социальный статус. Больше половины семей - двуязычные, говорящие на русском и татарском языках. Поэтому в АООП включен раздел «Этнокультурный региональный составляющий компонент», разработанный в соответствии с ФГОС ДО к.п.н. Шаеховой Р.К.

### **1.2.1 Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) - это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-грамматического недоразвития (Левина Р.Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т.Б.).

*При первом уровне* речевого развития речевые средства ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов. времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения, при этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен. Не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

*Третий уровень* речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций, лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок

образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень** речевого развития (Филичева Т.Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т' - с-с' -ц], [р-р' -л-л' -j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

### **1.3 Планируемые результаты.**

В соответствии с ФГОС ДО примерные итоги дошкольного образования рассматриваются лишь как наиболее общие ориентиры. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат, делают неправомерными требования от ребенка конкретных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения АООП в виде целевых ориентиров. Они представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

#### **1.3.1 Целевые ориентиры освоения АООП детьми старшего дошкольного возраста**

➤ *Ребенок хорошо владеет устной речью*, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него

сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.

- **Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, о трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление.
- **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.
- **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение.
- **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя.
- **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.
- **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им.
- **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры АООП выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

### 1.3.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

#### **Речевое развитие**

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный

словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов и объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

### ***Познавательное развитие***

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов

относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти, десяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т.п.

### ***Социально-коммуникативное развитие***

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умеет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудования для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

### ***Художественно-эстетическое развитие***

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

### ***Физическое развитие***

Общая и ручная моторика ребенка развита в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 см, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в

полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют, саливация в норме.

#### **1.4 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры **не подлежат** непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективного соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Как следует из ФГОС ДО целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе и в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников МАДОУ.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В АООП представлена система оценки результатов ее освоения, отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы:

- во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результате наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников;

- во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить;

- в третьих, аутентичная оценка максимально структурирована;

- и наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

**АООП** предусматривает систему оценки образовательной деятельности, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых МАДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, информационно-методические.

Система оценка качества реализации **АООП** решает *задачи*:

- повышение качества реализации программы дошкольного образования;
- реализация требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам **АООП**;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МАДОУ;
- создание оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Ключевым уровнем оценки является уровень коррекционно-развивающего и образовательного процесса, в котором непосредственно участвует сам ребенок, его семья и педагогический коллектив МАДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на *оценивании психолого-педагогических, коррекционных условий реализации АООП в пяти образовательных областях*, определенных ФГОС ДО;
- учитывает *коррекционные и образовательные предпочтения и удовлетворенность* дошкольным образованием со стороны *семьи ребенка*;
- исключает унификацию и *поддерживает вариативность* программ, форм и методов дошкольного образования;
- включает как *оценку педагогами МАДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку* условий коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в МАДОУ;
- использует единые *инструменты, оценивающие условия реализации АООП* в МАДОУ как для самоанализа, так и внешнего оценивания;
- *исключает* использование *оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МАДОУ*.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**

*Наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.*

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизация работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Логопедическое обследование (диагностика) проводится с помощью методического пособия «Обследование речи детей 5-6 лет. Методические указания, картинный материал для проведения обследования в старшей группе» Е.В.Мазановой, а также методического пособия «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» А.М.Быховской, Н.А.Казовой.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Общие положения**

АООП МАДОУ «Детский сад № 129 комбинированного вида с татарским языком обучения и воспитания» Ново-Савиновского района г. Казани» сформирована с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой (СП-б.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016) (далее - Программа) полностью соответствующую закону «Об образовании в Российской Федерации» и требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования. Структура и содержание Программы согласуются с требованиями, предъявляемыми к задачам и содержанию общеобразовательных программ.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Коррекционно-развивающие занятия в соответствии с Программой не тождественны школьному уроку и не являются его аналогом.

### **2.2. Работа по образовательным областям**

Работой по образовательной области «**Речевое развитие**» руководит **учитель-логопед**, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «**Познавательное развитие**» участвуют **воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог**. При этом **педагог-психолог** руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию

эмоционально-волевой сферы, а **воспитатели** работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают **воспитатели и учитель-логопед** при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие **воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед**, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательной области **«Физическое развитие»** осуществляют **инструктор по физическому воспитанию** при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность **Программы** обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

**В группах компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.**

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

**Виды детской деятельности, в которых реализуется содержание образовательных областей:**

- **Игровая:** сюжетно-ролевая игры, театрализованные, игры-драматизации, подвижные, другие виды игр.
- **Коммуникативная:** общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.
- **Познавательно-исследовательская:** исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними.
- **Конструирование из различных материалов:** конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала).
- **Изобразительная:** рисование, лепка, аппликация.

- **Музыкальная:** восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах.
- **Двигательная:** овладение основными движениями.
- **Самообслуживание и элементарный бытовой труд:** самообслуживание, бытовой труд в помещении, бытовой труд на улице.

### **2.3 Взаимодействие участников образовательного процесса. Интегрированные коррекционно-развивающие занятия**

(См. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой (СП-б.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016), стр. 11-15)

### **2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников**

(Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой (СП-б.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019), стр. 15-16)

### **2.5 Содержание образовательных областей Программы. Коррекционная, образовательная, игровая деятельность**

См. (Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой (СП-б.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019)

#### **2.5.1 Образовательная область «Речевое развитие», стр 64:**

- старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет), стр. 69
- старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет), стр. 72

#### **2.5.2 Образовательная область «Познавательное развитие», стр. 74:**

- старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет), стр. 78
- старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет), стр. 79

#### **2.5.3 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», стр.81:**

- старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет), стр. 85
- старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет), стр. 87

#### **2.5.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», стр. 88:**

- старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет), 93
- старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет), стр. 95

#### **2.5.5 Образовательная область «Физическое развитие», стр. 98**

- старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет), стр. 101
- старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет), стр. 103

### **2.6 Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности**

См. (Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой (СП-б.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019), стр. 106

- старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет), стр. 120
- старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет), стр. 123

### **2.7 Рекомендуемые дидактические материалы. Примерный перечень игр, игровых упражнений, иллюстративного материала, литературных и музыкальных произведений**

См. (Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой (СП-б.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019), стр. 126

- *старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет), 132*

- *старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет), стр. 136*

## **2.8 Культурно-досуговая деятельность**

См. (Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой (СП-б.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019), стр. 139

- *старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет), стр. 140*

- *старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет), стр. 141*

## **2.9 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Программа коррекционно-развивающей работы реализуется в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-6 лет и 6-7 лет в соответствии с **адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования** (далее АООП ДО)

Общий объем адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОВЗ), реализуемой в группах компенсирующей направленности, учитывает общую направленность Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.), образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей.

**Содержание** образовательной деятельности АООП ДО соответствует содержанию образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие», описанному в предыдущих разделах Программы и дополняется специальными занятиями ребенка с ОВЗ с такими специалистами, как учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель группы компенсирующей направленности.

**Особенности реализации содержания Программы** в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи:

- работой по реализации задач образовательной области «**Речевое развитие**» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

- в работе по образовательной области «**Познавательное развитие**» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира и т.д. по основному содержанию Программы. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные

методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

- основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели при участии учителя-логопеда, специалистов и родителей дошкольников.

- в реализации содержания образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

- реализацию основного содержания образовательных области **«Физическое развитие»** осуществляет инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Вариативные формы, методы, приёмы и средства реализации содержания АООП ДО выбираются педагогами (учителем-логопедом, воспитателем, другими специалистами) самостоятельно, исходя из индивидуальных потребностей, возможностей и интересов детей.

В качестве **основных форм** образовательной и коррекционно-развивающей деятельности возможны:

- проведение занятий и НОД в групповых и подгрупповых формах по различным образовательным областям. НОД по направлениям «Речевое развитие» и «Познавательное развитие» проводятся под руководством и при непосредственном участии учителя-логопеда совместно с воспитателями групп. НОД по направлениям «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие» проводятся воспитателями и специалистами при участии учителя-логопеда.
- Индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми
- Индивидуальные занятия педагогов (воспитателей, педагога-психолога, специалистов) с детьми
- совместная образовательная деятельность детей и взрослых различной направленности
- самостоятельная деятельность детей (*спонтанная и специально организованная*) в предметно-пространственной среде детского сада и семьи
- Образовательное взаимодействие взрослых и детей во время режимных моментов

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В начале каждого месяца совместно с учителем-логопедом определяются лексические темы на неделю, месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы.

**Алгоритм выявления и сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи (с ОВЗ)**

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с тяжелыми нарушениями речи и создания для них специальных образовательных условий.

1. Перед началом учебного года в образовательной организации педагоги, в том числе педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, т. е. специалисты психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) Организации выявляют детей с тяжелыми нарушениями речи (с ОВЗ). Деятельность ПМПк регулируется локальным актом Организации.

2. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации»

3. На основании рекомендаций ПМПК дети зачисляются (или переводятся) в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, педагоги разрабатывают и реализуют адаптированную образовательную программу, создаются условия для её реализации.

4. На основании рекомендаций ПМПК педагогические работники в течение всего периода пребывания детей в группе компенсирующей направленности реализуют АООП ДО. Индивидуализация образовательного маршрута отражается в документации учителя-логопеда, воспитателей, специалистов, осуществляющих образовательную деятельность в данных группах.

Реализация выделенных в адаптированной образовательной программе образовательных областей может осуществляться с использованием методических комплексов коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов, таких как «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряевой, О. П. Гаврилушкиной, А. П. Зарина, Н. Д. Соколовой; «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой и др.

## **2.10. Этнокультурный региональный составляющий компонент (ЭРС).**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.** Республика Татарстан - один из многонациональных регионов Российской Федерации. Основной задачей государственной политики в сфере дошкольного образования является повышение эффективности и обеспечение общедоступности качественного дошкольного образования для всех слоев населения. В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

В связи с новыми подходами в обучении детей государственным языкам в дошкольных учреждениях республики во всех возрастных группах необходимо уделять большее внимание ознакомлению детей с татарским языком, с культурой татарского народа, его праздниками и обычаями, литературой, музыкой, играми, а во всех группах создавать развивающую культурную языковую среду, помогающую детям получать знания и о русской культуре, и о татарской культуре, потому что образовательный процесс проходит в их сравнении.

Одним из основных средств создания развивающей среды - речевая деятельность взрослого: учителя-логопеда, воспитателя, младшего воспитателя. Диалоги с детьми возникают в любые режимные моменты. Поэтому всем педагогам необходимо как минимум

знание татарского языка в рамках внедрения новых учебно-методических комплектов и владение татарским языком на уровне минимума слов, предусмотренного для усвоения детьми дошкольного возраста.

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 129 комбинированного вида с татарским языком обучения и воспитания» Ново-Савиновского района г. Казани» дополнена национально-региональными особенностями, которые обогащают, углубляют и конкретизируют содержание задач федерального компонента.

ЭРС компонент предусматривает реализацию следующих направлений деятельности МАДОУ:

- приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях, которое осуществляется в играх (игры с куклами в национальных костюмах, народные подвижные игры); посещениях концертов, театров, выставочных залов; организации выставок изделий национального декоративно-прикладного творчества; театрализованной деятельности, народных праздников;
- ознакомление с историей, географией Республики Татарстан, расширение знаний детей о своем родном крае (о малой родине); создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности - привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям. Это направление основывается на решении следующих задач:
- формирование у детей элементарных исторических представлений;
- воспитание бережного отношения к семейным традициям: изучая историю своей семьи, прививать любовь к историческому наследию прошлого, к национальным традициям;
- эстетическое восприятие памятников архитектуры, ознакомление со средствами выразительности, с помощью которых мастера добиваются передачи совершенства форм;
- ознакомление с историей возникновения, архитектурными особенностями Казанского Кремля, башни Сююмбике, мечети Кул-Шариф;
- развитие у детей интереса к созданию поделок, конструкций на темы, связанные с историей Казани, Казанского Кремля.

Для работы с детьми в этом направлении можно использовать книги С.Шамси и И. Измайлова «Волжская Булгария» (Казань, 1995), К. Нафыкова «Путешествие в прошлое» (Казань, 1993), «Казань в легендах» (Казань, 2003), а также специальные рубрики в журналах «Сабыйга», «Салават купере»;

- ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.

Природа родного края, Родина для ребенка начинаются с колыбели, дома, отца и матери, деревьев и цветов в саду. С годами эти понятия расширяются: родной дом, улица, город (деревня), республика, леса, поля и т.д.

У детей дошкольного возраста природные явления, сезонные изменения в природе вызывают неподдельный интерес. Поэтому при формировании экологических представлений необходимо не только давать детям знания о временах года, о растениях и животных, но и приводить небольшие исследования, мини-эксперименты, опыты.

Большая роль в формировании предпосылок экологического сознания отводится литературным произведениям. Стихи народного поэта Г. Тукая («Сон земли», «Ласточка», «Малыш и мотылек» и др.), сказки А.Алиша «Нечкебиль», «Кто всех сильнее?»), стихи современных детских поэтов Ш.Галиева, Р.Миннуллина, Р.Валеевой воспевают красоту

родного края, учат бережному, эмоционально-доброжелательному отношению к окружающему. Книга Н.Хакимуллина «Они должны жить» (Казань, Татар.кн. изд-во, 1994), «Причуды природы» (Казань: Магариф, 2004) раскрывают неповторимую красоту и своеобразие природы родного края.

Реализация системы ЭРС компонента требует от педагогов глубоких знаний особенностей природы родного края, культуры, истории, обычаев, традиций народов, населяющих Республику Татарстан. Донести эти знания детям, погрузиться в самобытную атмосферу жизни народов РТ, познакомиться с многонациональной культурой Татарстана поможет специально организованная предметно-развивающая среда, в том числе мини-музей или Уголок краеведения в дошкольном учреждении или в группе. Экспонатами могут служить национальная одежда, украшения, изделия народных промыслов, слайды, фотографии деятелей культуры, аудио- и видеозаписи, книги, газеты, журналы и др.

Основываясь на прошедшие испытания временем традиции мирного сосуществования различных народов, изучая их культуру, традиции, обычаи, необходимо создавать условия для развития толерантной личности.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

### **«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Использование ЭРС компонента в социально-коммуникативном развитии дошкольников предполагает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РТ, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых, работающих на заводах Казани, в других городах республики.
- воспитание дружеских взаимоотношений между детьми: привычку играть, трудиться, заниматься сообща, стремление радовать старших хорошими поступками; формирование доброжелательного и уважительного отношения к сверстникам разных национальностей.
- обучение правилам поведения за столом: за стол сначала должны сесть взрослые; объяснять, что разговаривать с пищей во рту - невоспитанность и т.д.;
- повышение знаний детей о благодатном труде взрослых; уважительном отношении к взрослым, их труду, отдыху, проявление заботливого отношения к ним, выполнение просьб взрослых с желанием, если потребуется, оказать помощь.
- ознакомление с правилами поведения в общественных местах: быть скромным, сдержанным, громко не разговаривать, соблюдать порядок, чистоту; уступать место в транспорте старшим и младшим.

На основе расширения знаний об окружающем мире воспитывать патриотические чувства - любовь к родному краю, Родине, к родному языку.

**Семья.** Разъяснять детям, что семья - это близкие люди, которые живут вместе. Учить быть внимательным и благодарным своим родителям, уважительно относиться к старшим. Разъяснять, что нельзя спорить со взрослыми и перечить им. Воспитывать чувство гордости за свою семью.

Формировать интерес к своей родословной: вместе с ребенком составлять его генеалогическое древо. Воспитывать уважительное отношение к традициям семьи и рода, духовно-нравственным правилам поколений.

Рассказать о правилах поведения за столом, об уважительном отношении к хлебу, национальной еде. Формировать навыки рационального питания, объяснять ценность пищевых продуктов.

Привлекать детей к подготовке различных семейных праздников.

**Родная страна.** Расширять представления о родной стране; о государственных (Новый год, День защитников Отечества, 8 Марта, День Победы) и народных (Сюмбеля, Науруз, Сабантуй) праздниках, их самобытности. Обращать внимание детей на красочное оформление мест проведения праздников, торжеств. Дать представления о татарском народном календаре и праздниках (Науруз, «Каргаботкасы» и т.д.).

Познакомить с культурой, традициями, обычаями, обрядами татарского и других народов Республики Татарстан.

Продолжать формировать интерес к событиям в стране, воспитывать любовь к Родине, к родному краю. Формировать представление о том, что Татарстан - многонациональная республика, в которой много городов и сел. Повышать знания детей о столице Татарстана - городе Казани. Рассказать о Кремле, о памятниках знаменитым людям, познакомить с флагом, гербом, гимном Татарстана; памятными местами родного края.

Дать представление о Российской Федерации. Москва - столица России. Рассказать о Московском Кремле, Красной площади. Воспитывать дружественные чувства к народам других национальностей.

**Природное окружение. Экологическое воспитание.** Систематизировать, углублять представления детей о сезонных изменениях в природе, помогать устанавливать причинно-следственные связи между ними. Обобщать представления о временах года, частях суток.

Воспитывать бережное отношение к природе. Познакомить с Красной книгой Татарстана - с книгой редко встречающихся растений и животных. Учить бережному отношению к ним, дать представления о заповедниках и необходимости их организации.

Расширять представления о полевых, луговых, лесных и садовых растениях Татарстана (той местности, где живут дети), продолжать знакомить с их названиями и характерными признаками.

Дать представление о том, что в Татарстане много рек, озер, родников. Рассказать о реках Волге и Каме.

Развивать экологическое мышление и творческие способности посредством проведения опытов и исследований.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

<b>Основные задачи</b>	<b>Содержание психолого-педагогической работы</b>
Воспитание познавательного интереса и чувства восхищения результатами творчества представителей разных народов, проживающих в республике Татарстан: - ознакомление детей с художественной литературой разных жанров: проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ; устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной	Воспитание дружественных чувств к народам других национальностей. Формирование у детей познавательного интереса, интеллектуального развития через знакомство с историей, культурой, обычаями и традициями татарского народа и народов Поволжья и с природой родного края. Расширение кругозора детей при изучении информационного, наглядного материала о столице и других городах Татарстана. Формировать представления о государстве, республике (президент, правительство, армия, полиция), о символах России и Татарстана (флаг, герб, гимн). Закрепить представления о столице России - городе Москве, о столице Татарстана - Казани, о государственных праздниках. Расширять представления о родном городе, его

<p>активности, широко использовать возможности народной и музейной педагогики;</p>	<p>достопримечательностях, о других городах Татарстана, о писателях, поэтах, композиторах, художниках Татарстана. Воспитывать уважение и толерантное отношение к людям разных национальностей, населяющих Татарстан, их обычаям, традициям.</p>
--	---

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

<b>Блоки образовательной области</b>	<b>Основные цели и задачи</b>	<b>Содержание психолого-педагогической работы</b>
<b>Развитие речи</b>	<p>Формирование структурных компонентов системы языка - фонетического, лексического, грамматического. Формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога</p>	<p>Добиваться чистого произношения всех звуков языка, на котором говорят дети, активизировать словарь. Обогащение словарного запаса детей словами, используемыми в повседневной, общественной жизни, применение слов и словосочетаний в различных ситуациях, во всех видах детской деятельности. Совершенствовать диалогическую и монологическую речь. Формировать интонационную выразительность речи в процессе исполнения и обыгрывания художественных произведений татарских писателей и поэтов, а также писателей и поэтов народов Поволжья.</p>
<b>Приобщение к художественной литературе</b>	<p>Формировать интерес и потребность в восприятии художественной литературы, устного народного творчества Татарстана и народов Поволжья.</p>	<p>Знакомить детей с художественной литературой и устным народным творчеством Татарстана и народов Поволжья. Закреплять умение понимать главную идею произведений, оценивать поступки героев, различать жанровые особенности произведений. Систематизировать знания детей о творчестве народов Поволжья, писателей и поэтов родного края, развивать умение сравнивать, анализировать и обобщать. Помогать выразительно читать наизусть стихи, участвовать в чтении текстов по ролям, в инсценировках. Знакомить с пословицами, поговорками татарского народа, разъяснять их смысл. Продолжать знакомить с народными сказками, разъяснять, что во многих сказках правда и ложь,</p>

		<p>добро и зло, честность и бесчестие и другие качества противопоставляются одно другому, а упрямство, жадность, невежество высмеиваются.</p> <p>Побуждать рассказывать о своем отношении к конкретному поступку литературного персонажа.</p>
--	--	---

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**  
**«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Цель:** прививать любовь к музыке, живописи, литературе, искусству народов Республики Татарстан.

**Художественное творчество.**

Закреплять и развивать у детей интерес к изобразительной деятельности с использованием элементов татарского орнамента и к созданию декоративных композиций по мотивам народных изделий. Совершенствовать навыки изображения предметов с натуры. Развивать у детей художественное творчество и воображение, художественный вкус (умение выделять красивую форму, силуэт, отличать изящество линий, красоту цветосочетаний), интерес к искусству. Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (тканые изделия, кожаная мозаика). Научить рисовать новые элементы листьев, георгинов, лотосообразных мотивов. Знакомить детей с правилами симметричного расположения элементов узора на квадрате, круге. Учить детей самостоятельно подбирать композицию узора, создавая различные композиции элементов и цветосочетаний. Учить использовать различные сочетания цветов в узорах: яркие - контрастные, нежные - пастельные, продолжать учить самостоятельно придумывать узоры различных сочетаний и выполнять более сложные композиции. Учить детей анализировать свою работу. Использовать новые приемы вырезания, показав этапы и способы.

Познакомить с произведениями живописи (Л.Фаттахов «Новые борозды», Х.Якупов «Сильные люди»).

Знакомить с творчеством Б.Урманче. Помочь понять содержание произведений.

Расширять представления о графике иллюстраторов детской книги (Т.Хазиахметов, Ф.Аминов, Ф.Хасьянова). Продолжать знакомить с понятием «народное искусство», с различными видами искусства (литература, изобразительная деятельность, балет, театр). Закрепить знания о музеях, библиотеках. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

**Декоративное рисование.**

Продолжать знакомить с изделиями татарских народных мастеров. Продолжать знакомство с татарским орнаментом: колокольчик, гвоздика и т.д. Усложнять их другими узорами. Учить рисовать, используя светлые и темные цвета (тюбетейка, калфак, ичиги и т.д.).

**Лепка.**

Знакомить с татарской керамикой и творчеством Б.А.Шубина.

Продолжать учить детей лепить посуду (кружка, ваза, тарелка) и украшать татарским орнаментом.

#### **Аппликация.**

Продолжать учить вырезать узоры из бумаги, используя разные приемы: сложение бумаги пополам, гармошкой. Учить детей вырезать ромашку, гвоздику, складывая бумажный квадрат три раза. Научить детей украшать силуэты ичигов, используя элементы орнамента национальной кожаной мозаики.

Познакомить с различными приемами украшения калфака, тубетейки с усложнением татарского орнамента. Развивать навыки самостоятельной деятельности, поощрять творческие проявления детей. Продолжать работу по повышению самостоятельности и совершенствованию творчества детей.

#### **Музыка.**

Воспитывать любовь и интерес к национальной музыке. Знакомить с классическими, народными, современными образцами татарской музыки, со звучанием национальных инструментов: курай, кубыз, гармонь и др.

Совершенствовать певческие навыки на основе национального репертуара. Учить эмоционально передавать характер песни, петь легким, чистым голосом. Содействовать проявлению самостоятельности, творческого подхода в исполнительской деятельности.

Развивать чувство ритма, умение передавать в движениях характер музыки, ее эмоционально-образное содержание, чувствовать национальный колорит звучания. Совершенствовать навык исполнения татарских танцевальных движений (основной ход, пружинистый ход, притопы, «борма» и т.д.), развивать навык инсценирования песен на татарском и русском языках.

#### ***ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»***

**Содержание психолого-педагогической работы.** Продолжать учить детей следить за своим здоровьем: разъяснять, что здоровье - это богатство; приобщать детей к здоровому образу жизни. Разъяснять важность соблюдения режима дня.

Развивать потребность в двигательной активности детей при помощи подвижных народных, спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать интерес и любовь к спорту.

Совершенствовать физическое развитие детей, используя все средства оздоровления.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры; находить, придумывать разные варианты подвижных игр.

Воспитывать нравственные и волевые качества: выдержку, настойчивость, решительность, инициативность, смелость.

#### **Планируемые результаты освоения ЭРС компонента**

1. Формирование у детей первичных представлений о достопримечательностях города Казани.
2. Формирование представлений о природе родного края.
3. Развитие познавательного интереса к истории и легендах родного города.
4. Ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона.

5. Развитие бережного отношения к городу, его достопримечательностям, культурным ценностям, природе.
6. Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
7. Воспитывать чувство гордости за своих земляков, эмоционально-ценностное отношение к краю, приобщить их к богатому культурному наследию проживающих народов.
8. Освоению детьми национальных культур на основе знакомства с жизнью и бытом народа родного края, его характерными особенностями, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1 Структура коррекционно-развивающего процесса в группах для детей с ТНР**

в течение дня состоит из трех блоков:

- *первый блок* (продолжительность с 6.30 до 9.00) включает: совместную деятельность учителя-логопеда и воспитателя с детьми, свободную, самостоятельную деятельность;
- *второй блок* - (продолжительность с 9.00 до 11.05) представляет собой непосредственно образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития, которая организуется в форме игровых занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом;
- *третий блок* - (продолжительность с 15.35 до 18.30): коррекционная развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс (с учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, воспитателем, обучающим детей татарскому языку); самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Образовательная деятельность по АООП рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года - с 1 сентября по 30 мая. Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем образовательным областям.

В летний период непосредственно образовательная деятельность не рекомендуется. Вместо нее возможно проводить спортивные и подвижные игры, спортивные и музыкальные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивать продолжительность прогулок.

#### **3.2 Основные направления коррекционной и образовательной деятельности**

См. (Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой (СП-б.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019), стр. 142

#### **3.3 Система коррекционной и образовательной деятельности**

См. (Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой (СП-б.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019), стр. 143

- *старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет), стр. 148*

- *старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет), стр. 149*

#### **3.4 Распорядок дня, организация режимных моментов**

В соответствии с Программой максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы СанПиН от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., рег.№ 28564)

### **Старшая группа (с 5 до 6 лет)**

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится 3 раза в неделю фронтальное занятие продолжительностью 20 минут -25 минут с учителем-логопедом, до 3-х индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку (6 часов 15 минут).

#### **Количество занятий в неделю**

**Речевое развитие.** Восприятие художественной литературы – 1

**Познавательное развитие.** Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность – 1

**Познавательное развитие.** Развитие математических представлений -1

**Художественно-эстетическое развитие.** Рисование -2

**Художественно-эстетическое развитие.** Лепка/аппликация -1

**Художественно-эстетическое развитие.** Музыкальное развитие -2

**Физическое развитие.** Физическая культура -3 (1 на свежем воздухе)

**Социально-коммуникативное развитие** детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

### **Режим дня старшей группы на 2020-2021 учебный год**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Утренний прием, игры	7.30-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Образовательная деятельность	8.50-9.50
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	9.50-10.25
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.25-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35-12.00

Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, чтение художественной литературы,	15.00-15.10
Образовательная деятельность	15.10-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.50
Самостоятельные игры, индивидуальная работа	15.50-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.10-18.00

### **Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)**

В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) учителем логопедом 5 раз в неделю проводится фронтальное занятие продолжительностью 30 минут, до 3-х индивидуальных занятий с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимую недельную нагрузку, рекомендованную СанПиН (8 часов 30 минут).

#### **Количество занятий в неделю**

**Речевое развитие.** Восприятие художественной литературы – 1

**Познавательное развитие.** Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность – 1

**Познавательное развитие.** Развитие математических представлений -2

**Художественно-эстетическое развитие.** Рисование -2

**Художественно-эстетическое развитие.** Лепка/аппликация -1

**Художественно-эстетическое развитие.** Музыкальное развитие -2

**Физическое развитие.** Физическая культура -3 (1 на свежем воздухе)

**Социально-коммуникативное развитие** детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

### **Режим дня подготовительной к школе группы на 2020-2021 учебный год**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Утренний прием, игры	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30

Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Образовательная деятельность	8.50-10.40
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.40-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, чтение художественной литературы,	15.00-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.50
Самостоятельные игры, индивидуальная работа	15.50-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.10-18.00

При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. За основу взята система здоровьесбережения: система по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в подборе и выполнении комплекса артикуляционных упражнений, способствующих подготовке органов артикуляции к постановке звуков и дальнейшей их автоматизации.

### **3.5 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора

деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. *Участие семьи как необходимое условие* для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

### **3.6 Особенности организации режимных моментов**

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Приблизенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

**Прием пищи.** Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

**Прогулка.** Для удовлетворения здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня. Продолжительность прогулки составляет 4-4,5 часа. Ее организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня, после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Для детей 5-7 лет прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения детского сада.

**Дневной сон.** Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часа, из которых 2-2,5 часа отводится дневному сну. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну

способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

**Непосредственная образовательная деятельность.** Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных программ в старшей группе (дети шестого года жизни) составляет 6 час.15 мин., в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 час.30 мин.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 5-го года жизни - 15 минут, для детей 6-го года жизни - не более 20 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 мин.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 мин. в день.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет следует круглогодично организовывать непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию на свежем воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

**Каникулы.** В январе для воспитанников дошкольных групп рекомендуется организовывать недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

**В дни каникул и в летний период учебную непосредственно образовательную деятельность проводить не рекомендуется.** Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные и музыкальные праздники, экскурсии, а также увеличивать продолжительность прогулок.

**Ежедневное чтение.** В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии рассказы для детей по истории и культуре родной страны, родного края. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие - у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога - сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Общественно-полезный труд** для детей дошкольного возраста проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не должна превышать 20 минут в день.

### **3.7.Физкультурно-оздоровительная работа**

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Закаливание детей включает систему мероприятий:

- ✓ Элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкое проветривание помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- ✓ Специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим - рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке; развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования; ежедневно проводить с детьми утреннюю гимнастику; в процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1-3 минуты; важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

### 3.7.1 Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Возраст	
		5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю по 20 мин.	2 раза в неделю по 30 мин.
	На открытом воздухе	1 раз в неделю 20 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 30 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 40 мин.
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30-35 мин.	1 раз в месяц 40 мин.
	Физкультурный праздник	2 раза в год	2 раза в год

		до 60 мин.	до 60 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно

### 3.8 Материально-техническое обеспечение

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) МАДОУ создается педагогами для развития каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- 1) **содержательно-насыщенной** - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- 2) **трансформируемой** - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 3) **полифункциональной** - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов в разных видах детской деятельности);
- 4) **доступной** - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- 5) **безопасной** - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, правила пожарной безопасности, а также правилам безопасного пользования Интернетом.

#### 3.8.1 Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

См. (Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой (СП-б.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019), стр. 173

#### 3.8.2 Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

См. (Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой

### 3.9 Специальная и методическая литература

1. *Агранович З.Е.* В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. — СПб., 2004.
2. *Быховская А.М., Казова Н.А.* Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. — СПб. 2012
3. *Волкова Г. А.* Логопедическая ритмика. — СПб. 2010.
4. *Волкова Г. А.* Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб. 2012.
5. *Гомзяк О.С.* Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I, II, III периодов обучения в старшей логопедической группе. — М., 2014.
6. *Гомзяк О.С.* Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий и сюжетные картины по развитию связной речи в старшей логопедической группе. — М., 2014.
7. *Гомзяк О.С.* Говорим правильно в 5-6 лет. Альбомы 1,2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логопедической группы. — М., 2014.
8. *Гомзяк О.С.* Я буду писать правильно. Альбом упражнений по предупреждению нарушений письма у детей подготовительной группы—М., 2009
9. *Гомзяк О.С.* Говорим правильно. Тетрадь 1,2,3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логопедической группе. — М., 2016
10. *Жукова Н. С. Мастюкова Е. М. Филочева Т. Б.* Логопедия. Основы теории и практики. — М., 2003.
11. *Жукова Н. С.* Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. — М., 2010.
12. *Иншакова О.Б.* Альбом для логопеда. — М., 2003.
13. Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст / авт.-сост. О.В.Тырышкина. — Волгоград, 2012.
14. *Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И.* Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. — М., 2011
15. *Коноваленко В.В.* Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи: пособие для логопедов. — М. 2011.
16. *Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.* Домашняя тетрадь № 1, № 2, № 3, № 4, № 5, № 6, № 7, № 8 для закрепления произношения звуков: пособие для логопедов, родителей и детей. — М. 2015.
17. *Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.* Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. — М., 2000
18. *Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.* Развитие связной речи. — М., 2001
19. *Крупенчук О.И., Воробьева Т.А.* Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика. - СПб, 2005
20. *Кузнецова Я.В.* Рабочая тетрадь логопеда и воспитателя коррекционных групп. —Р., 2010
21. Логопедия / под ред. *Л. С. Волковой* — М. 2003.
22. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. *Г. В. Чиркиной* — М., 2010.
23. *Мазанова Е.В.* Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР. Методические указания, картинный материал и речевая карта для проведения обследования старшей группе. — М., 2014.
24. *Метельская Н.Г.* 100 физкультминутки на логопедических занятиях. — М., 2015
25. *Нищева Н. В.* Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб, 2013.
26. *Нищева Н.В.* Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе

- детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 л е т). —СПб, 2013.
27. *Нищева Н.В.* Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет. — СПб, 2019
28. *Нищева Н.В.*, Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста (с 5-6 лет) -СПб, 2015
29. *Нищева Н.В.*, Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке—СПб, 2014
30. *Парамонова Л. Г.* Развитие словарного запаса у детей. — СПб, 2011.
31. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. — М., 2014.
32. *Сидорова У.М.* Учим слова и предложения Речевые игры и упражнения для детей 5-6 лет Тетрадь 1,2,3. – М.,2015
33. *Сидорова У.М.* Учим слова и предложения Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет Тетрадь 1,2,3. – М.,2015
34. *Смирнова И.А.* Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. — СПб, 2004
35. *Смирнова И.А.* Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. — СПб, 2006
36. *Теремкова Н.Э.* Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1, 2, 3, 4. — М., 2015.
37. *Ткаченко Т.А.* Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: пособие для логопеда. — М., 2015.
38. *Ткаченко Т.А.* Подготовка дошкольников к чтению и письму: фонетическая символика: пособие для логопеда. — М., 2013.
39. *Ткаченко Т.А.* Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников—М.,2003
40. *Туманова Т. В.* Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. — М., 2012.
41. *Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В.* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации / в кн.: Коррекция нарушений речи (программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи). — М., 2010.
42. *Филичева Т.Б. Чиркина Г.В.* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием / в кн.: Коррекция нарушений речи (программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи) — М.: 2010.
43. *Цейтлин С. Н.* Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. — М., 2010.
44. *Шашкина Г.Р. Зернова Л.П., Зимина И.А.* логопедическая работа с дошкольниками. — М., 2003

### **3.10 Кадровые условия реализации АООП**

Реализация АООП обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования 17

октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 303840).

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46).

Педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21).

### Кадровый потенциал

- обеспеченность педагогическими кадрами (укомплектованность, наличие вакансий) - *укомплектован, вакансий нет;*
- образовательный уровень педагогических работников:

Всего педагогов	Высшее образование	Среднее профессиональное образование
27	22	5

- уровень профессиональной компетентности педагогов (наличие квалификационных категорий):

Всего педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Без категории
27	5	19	3

Педагоги имеют следующий стаж работы:

Должность	Стаж работы					
	0-5	5-10	10-15	15-20	20-25	25 и выше
Заведующая						1
Старший воспитатель						1
Учителя-логопеды						1
Музыкальный руководитель						1
Педагог-психолог	1					
Воспитатель, обучающий детей татарскому языку					1	1
Инструктор по физ. воспитанию	1					
Воспитатели	1	3	3	4	2	6

## **Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. 3 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48 педагогические работники МАДОУ обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию АООП;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

В соответствии с ФГОС ДО деятельность педагогических работников в МАДОУ (группе) должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии ребенка.

Необходимым условием качественной реализации АООП является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени реализации в МАДОУ или в группе.

### **Профессиональное развитие педагогических работников**

Педагогические работники МАДОУ обязаны:

- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 20.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), глава 5, статья 49.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников должна обеспечиваться в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

У педагогов должны быть сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации основных образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом. Современный педагог должен уметь обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной связи.

### **3.11 Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания АООП**

Совершенствование и развитие ООП и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого

профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства МАДОУ, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации ООП (далее - Участники совершенствования ООП).

3.11.1 Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии ООП будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту ООП в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования ООП, в т.ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования ООП.

3.11.2 В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов ООП запланирована следующая работа:

➤ Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений ООП;
- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации ООП;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с ООП;
- методических рекомендаций по разработке ООП с учетом положений примерной основной образовательной программы дошкольного образования и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ.

3.11.3 Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне образования.

3.11.4 Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования ООП, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

3.11.5 Внесение корректив в ООП, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т.д.

3.11.6 Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение организаций, реализующих ООП.

3.11.7 Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ Организаций с учетом ПООП и вариативных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки Организаций и предполагает создание веб-страницы ООП, которая должна содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования;
- перечни научной, методической, практической литературы;
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста;
- информационные текстовые и видео - материалы;
- разделы, посвященные обмену опытом;

- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования;
- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

3.11.8 Совершенствование материально -технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, которую планируется осуществлять в процессе реализации ООП.

3.11.9 Совершенствование финансовых условий реализации ООП направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников МАДОУ, разработки предложений по совершенствованию эффективных контактов с сотрудниками, управления МАДОУ;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей ООП;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации ООП, в т. ч. поддержке работы МАДОУ с семьями воспитанников;
- достаточному обеспечению условий реализации ООП МАДОУ, работающего в особых социокультурных условиях.

### **3.12. Финансовые условия реализации АООП**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемых субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в

соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст. 99 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществление образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации - местный бюджет);

- внутрибюджетные отношения (местный бюджет - образовательная организация);

- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до образовательных, реализующих программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника. должен

обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих программы дошкольного образования);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации - местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет - образовательная организация) и образовательной организации.

Бюджетная образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы, необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами, регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников организации.

*Справочно:* в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников организаций:

- Фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда - от 20 до 40%. значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала - 70% от общего фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательный процесс, состоит из общей и специальной частей;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности, разработанные в соответствии с ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями, выступающими социальными партнерами в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организацией на очередной финансовый год.

## **Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги**

См. «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), стр. 62-67

### **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. Краткая презентация Программы**

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет МАДОУ «Детский сад № 129 комбинированного вида с татарским языком обучения и воспитания» Ново-Савиновского района г. Казани» является программным документом и предназначена для компенсирующих (логопедических) групп, в которых воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми 5-7 лет. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный, организационный. Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; способы поддержки детской инициативы в освоении Программы; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу), а также программу ЭРС компонента по обучению детей татарскому языку. Реализация Программы для детей с тяжелыми нарушениями речи подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий. Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно - развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в общество.

В Организационном разделе Программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые условия реализации программы. Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме

педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации Программы детского сада. Система оценивания качества реализации Программы дошкольного образовательного учреждения направлена в первую очередь на оценивание созданных дошкольной образовательной организацией условий внутри образовательного процесса.

В Программе освещены вопросы взаимодействия с семьями воспитанников с ТНР, направленные на установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, организацию преемственности в работе детского сада и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи, повышение уровня родительской компетентности в области воспитания и обучения дошкольников с ТНР; привлечение родителей к участию в коррекционно-воспитательном процессе, повышения заинтересованности родителей в положительном конечном результате коррекционного процесса, гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

При разработке адаптированной основной образовательной программы использовались комплексные образовательные программы, соответствующие ФГОС:

-Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. – [Электронный ресурс]— Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/>;

-Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»

-парциальные образовательные программы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи», Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни», а также методические и научно-практические материалы. Программа предусмотрена на 2 года реализации для освоения детьми в возрасте от 5 до 7 лет в группах компенсирующей направленности.